

## TAVOLA CONSUNTIVA – CLASSE 5^ Sez. A ITT Tonara

Disciplina: STORIA

Anno scolastico: 2024/25

Docente: ANNA ABIS

Libro di testo: G. Codovini "Effetto Domino" – Vol. 3 - Editore G. D'Anna

<i>Competenze chiave trasversali di cittadinanza</i>	<i>Contributo della disciplina</i>	<i>Competenze chiave trasversali di cittadinanza</i>	<i>Contributo della disciplina</i>
1. Imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper applicare un metodo di studio</li> <li>Prendere appunti in modo efficace</li> <li>Individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili e agli obiettivi da raggiungere</li> </ul>	5. Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pianificare in modo responsabile lo studio a casa</li> <li>Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</li> </ul>
2. Progettare	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capire le consegne dei lavori assegnati</li> <li>Comprendere quali sono gli strumenti da usare per raggiungere gli obiettivi</li> <li>Saper esporre i risultati ottenuti attraverso strumenti multimediali</li> </ul>	6. Individuare collegamenti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper rielaborare i testi e contestualizzare le informazioni in essi presenti</li> <li>Scrivere testi a carattere espositivo/ informativo (riassunti, relazioni) in modo appropriato e corretto</li> </ul>
3. Collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare scadenze e impegni concordati con insegnanti e compagni</li> <li>Saper lavorare in gruppo secondo le indicazioni ricevute</li> </ul>	7. Risolvere problemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper eseguire operazioni, applicare regole e procedimenti noti</li> <li>Individuare fonti e risorse adeguate per risolvere casi e problemi</li> <li>Raccogliere e organizzare dati</li> </ul>
4. Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper interagire con gli interlocutori</li> <li>Saper ascoltare, individuare/annotare i punti chiave di un discorso</li> <li>Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, informatico), per esprimere le proprie conoscenze disciplinari</li> </ul>	8. Acquisire e interpretare l'informazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni Fornite / richieste</li> <li>Ordinare e classificare i contenuti appresi secondo criteri noti</li> <li>Costruire e verificare ipotesi</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>TAVOLA CONSUNTIVA – CLASSE 5<sup>A</sup> Sez. A      ITT Tonara</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Disciplina: STORIA      Anno scolastico: 2024/25      Docente: ANNA ABIS</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Libro di testo: G. Codovini “Effetto Domino” – Vol. 3 - Editore G. D’Anna</b></p>						
<i><b>Competenze e risultati attesi (quale prodotto ci si attende)</b></i>	<i><b>Conoscenze</b></i>	<i><b>Abilità/capacità</b></i>	<i><b>Unità di Apprendimento (Unità didattiche)</b></i>	<i><b>Metodologia</b></i>	<i><b>Tempi</b></i>	<i><b>Collegamento U.D.A. interdisciplinari</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Inquadrare una problematica storica nel contesto di riferimento</li> <li>Analizzare un periodo storico e coglierne l’evoluzione politica, economica, sociale e culturale</li> <li>Sapere distinguere il piano dei fatti da quello delle interpretazioni</li> <li>Rendersi conto della complessità della storia del Novecento e delle difficoltà di un giudizio storico condiviso su determinati avvenimenti storici</li> <li>Eseguire anche in modo autonomo l’approfondimento di un argomento storico</li> <li>Rielaborare criticamente i contenuti appresi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la situazione politica, economica e sociale dell’Italia preunitaria</li> <li>Conoscere le principali ideologie che hanno animato il Risorgimento</li> <li>Conoscere le cause e gli eventi chiave che ha portato all’unità d’Italia</li> <li>Conoscere il lessico e le metodologie dell’indagine storica</li> <li>Conoscere i problemi dell’Italia post-unitaria e le conseguenze dell’unificazione.</li> <li>Conoscere l’interpretazione antirisorgimentale e come la storiografia recente abbia messo in discussione molte delle interpretazioni tradizionali del Risorgimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schematizzare e ordinare nel tempo i principali eventi che condussero all’unificazione nazionale</li> <li>Sintetizzare e schematizzare i diversi orientamenti e obiettivi del pensiero politico risorgimentale</li> <li>Individuare e spiegare i problemi dell’Italia unita.</li> <li>Valutare le fonti, a distinguere tra fatti e opinioni e formulare giudizi autonomi.</li> <li>Imparare a leggere e interpretare documenti d’epoca (testimonianze, articoli di giornale, proclami) per ricavarne informazioni e costruire una narrazione storica.</li> <li>Confrontarsi con punti di vista diversi, a ascoltare le opinioni altrui.</li> <li>Sviluppare la capacità di esporre in modo chiaro e coerente le proprie opinioni, sostenendole con prove e argomentazioni.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Uda 1 Il Risorgimento e l’Unità italiana</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezioni frontali e dialogate</li> <li>Lettura guidata del manuale</li> <li>Strumenti della divulgazione storica (materiali multimediali, siti web...)</li> <li>Lettura di testi di storici diversi, dibattiti in classe.</li> <li>Produzione di elaborati scritti.</li> </ul>	Trimestre	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere l’interdipendenza e le connessioni con le strutture economiche, sociali, culturali</li> <li>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> <li>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</li> <li>Rielaborare criticamente i contenuti appresi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scienza, tecnologia ed industria tra Ottocento e Novecento.</li> <li>Il nuovo capitalismo e il taylorismo.</li> <li>Le grandi migrazioni tra XIX e XX secolo.</li> <li><b>L’emigrazione italiana oggi *</b></li> <li>La Società di massa.</li> <li>Caratteri della Belle époque</li> <li>L’età giolittiana: trasformazioni economiche e sociali.</li> <li>L’azione politica di G. Giolitti.</li> <li>L’imperialismo italiano e la guerra di Libia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare i cambiamenti culturali, socioeconomici e politici del primo Novecento.</li> <li>Ricostruire i processi di trasformazione del primo Novecento in Italia e nel mondo cogliendo elementi di persistenza e discontinuità.</li> <li>Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, teorici e politici nell’affrontare i caratteri degli imperialismi e dei nazionalismi europei</li> <li>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</li> <li>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche di approfondimento.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Uda 2 La nascita della società di massa e l’età Giolittiana</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezioni frontali e dialogate</li> <li>Lettura guidata del manuale</li> <li>Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (materiali multimediali, siti web statistiche e grafici ...)</li> <li>Ricerche guidate</li> </ul>	Trimestre	<b>*EDUCAZIONE CIVICA UDA 1</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricostruire il quadro geopolitico dell'Europa di inizio Novecento collocando nello spazio e nel tempo gli avvenimenti</li> <li>Stabilire collegamenti e confronti</li> <li>Individuare cause e conseguenze dei fenomeni</li> <li>Argomentare e produrre valutazioni critiche coerenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le cause contingenti e strutturali, gli eventi principali e l'esito della Prima guerra mondiale.</li> <li>Conoscere le diverse posizioni di neutralisti ed interventisti in Italia.</li> <li>Conoscere i caratteri del periodo storico attraverso la lettura e l'analisi di documenti storici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere, comprendere e interpretare testi, documenti, cartografia e grafici di vario tipo.</li> <li>Orientarsi nel contesto storico e cogliere cause, eventi principali e conseguenze del primo conflitto mondiale.</li> <li>Esporre i contenuti curando la collocazione degli eventi nella dimensione spazio – temporale, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica.</li> </ul>	<p><b>Uda 3</b> <b>Conflitti e rivoluzioni</b> <b>agli inizi del</b> <b>Novecento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezioni frontali e dialogate</li> <li>Lettura guidata del manuale</li> <li>Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (materiali multimediali, siti web statistiche e grafici,...)</li> <li>Ricerche guidate</li> </ul>	Trimestre e Pentamestree	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere il ruolo svolto dai totalitarismi nelle vicende del XX secolo.</li> <li>Individuare i cambiamenti culturali, socioeconomici e politico-istituzionali del periodo in esame.</li> <li>Sapere ricercare informazioni storiche e condurre un approfondimento anche in modo autonomo.</li> <li>Argomentare e produrre valutazioni critiche coerenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i problemi sociali ed economici del dopoguerra in Italia e in Europa.</li> <li>Conoscere le ragioni della nascita del Fascismo, le tappe della costruzione dello Stato fascista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere, comprendere ed interpretare testi, documenti, cartografia e grafici di vario tipo.</li> <li>Cogliere cause, eventi principali e conseguenze dei totalitarismi.</li> <li>Esporre i contenuti curando la collocazione degli eventi nella dimensione spazio – temporale, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica.</li> </ul>	<p><b>Uda 4</b> <b>L'età dei</b> <b>totalitarismi: Il</b> <b>Fascismo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezioni frontali e dialogate</li> <li>Lettura guidata del manuale</li> <li>Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (materiali multimediali, siti web..)</li> <li>Ricerche guidate</li> </ul>	Pentamestree	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di collocare eventi storici in un preciso contesto temporale e di analizzarne le cause e le conseguenze.</li> <li>Capacità di collegare gli eventi storici del passato con le dinamiche sociali, politiche ed economiche del presente.</li> <li>Stimolare la curiosità verso la storia e il patrimonio culturale della Sardegna.</li> <li>Favorire lo sviluppo dell'autonomia nello studio e nella ricerca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La crisi di fine Ottocento in Sardegna</li> <li>L'eccidio di Buggerru.</li> <li>La Sardegna e la Prima guerra mondiale.</li> <li>La Sardegna sotto il fascismo</li> <li>Lussu e Gramsci.</li> <li><b>L'arte dei Murales in Sardegna nella seconda metà del Novecento*</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collocare eventi storici in un preciso contesto temporale e di analizzarne le cause e le conseguenze.</li> <li>Interpretare e valutare diverse fonti storiche.</li> <li>Collegare gli eventi storici del passato con le dinamiche sociali, politiche ed economiche del presente.</li> </ul>	<p><b>Uda 5</b> <b>Storia della Sardegna</b> <b>tra Ottocento e</b> <b>Novecento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezioni frontali e dialogate</li> <li>Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (materiali multimediali, siti web...)</li> <li>Ricerche guidate</li> </ul>		<b>Modulo</b> <b>Orientamento</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici, politici sociali e culturali ed individuarne gli intrecci internazionali</li> <li>Individuare cause e conseguenze dei fenomeni</li> <li>Stabilire collegamenti e confronti</li> <li>Sapere ricercare informazioni storiche per documentarsi anche in modo autonomo</li> <li>Argomentare e produrre valutazioni critiche coerenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le ragioni del riarmo nazista e della crisi degli 'equilibri europei</li> <li>Cogliere il significato e le conseguenze del nuovo ordine "hitleriano"</li> <li>Comprendere i motivi della caduta del Fascismo</li> <li>Comprendere le ragioni del neofascismo di Salò, della ricostituzione dei partiti antifascisti e del movimento partigiano*</li> <li>Conoscere le ragioni dell'olocausto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere, comprendere ed interpretare testi, documenti, cartografia e grafici di vario tipo</li> <li>Ricostruire il quadro geopolitico mondiale collocando nello spazio e nel tempo gli avvenimenti della Seconda guerra mondiale</li> <li>Cogliere cause, eventi principali e conseguenze del conflitto</li> <li>Esporre i contenuti curando la collocazione degli eventi nella dimensione spazio – temporale, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica</li> </ul>	<p><b>Uda 6</b> <b>La Seconda Guerra mondiale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezioni frontali e dialogate</li> <li>Lettura guidata del manuale</li> <li>Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (materiali multimediali, siti web..)</li> <li>Esercizi</li> <li>Ricerche guidate</li> </ul>	<p>Pentamestre</p>	<p><b>*EDUCAZIONE CIVICA</b> <b>UDA 1</b></p>
---	--	---	---	--	--------------------	---

Per le modalità e i criteri di valutazione e di recupero si rinvia alla programmazione di classe

## OBIETTIVI MINIMI

### Conoscenze:

- Riconoscere e collocare nel tempo eventi chiave del '900
- Identificare i principali movimenti politici e ideologici del periodo

### Abilità:

- interpretare semplici fonti storiche relative al periodo in esame
- Confrontare eventi storici.

### Atteggiamenti:

- Essere curiosi della storia contemporanea
- Avere spirito critico verso le informazioni storiche.
- Comprendere il legame tra passato e presente.

**LA DOCENTE**  
**Anna Abis**